UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

CATEDRA TEORIA ŞI METODICA JOCURILOR

Analiza cu privire chestionării a studenţilor
anul de studii 2013-2014

În cadrul catedrei TMJ se pune un accent deosebit pe îmbunătăţirea continuă a tuturor activităţilor. În anul universitar 2013-2014, chestionarele au fost aplicate pe un eşantion reprezentativ de către studenţi, pentru fiecare chestionar respectându-se prevederile regulamentelor specifice de aplicare.

Chestionar pentru evaluarea nivelului de satisfacţia al studenţilor în raport cu dezvoltarea profesională şi personală cuprinde un număr de 27 itemi şi este structurat pe 5 obiective:

- ✓ calitatea procesului de învăţământ;
- ✓ calitatea bazei materiale;
- ✓ calitatea serviciilor;
- ✓ calitatea activităţii studenţeşti;
- ✓ imaginea Universităţii.

Conform chestionarului s-a propus sarcinile de îmbunătăţire:

- ✓ îmbunătăţirea comunicării personalului din secretariatele facultăţilor cu studenţii;
- ✓ modernizarea infrastructurii;
- ✓ îmbunătăţirea procesului de aprovizionare cu alimente în scopul creşterii calităţii produselor oferite;
- ✓ aplicarea de principii de evaluare formativă;
- ✓ iniţierea de schimburi de experienţă între cadrele didactice ale universităţii în scopul îmbunătăţirii procesului evaluativ;
- ✓ implicarea mai activă a reprezentaţilor tuturor studenţilor de la nivelul tuturor structurilor în procesele decizionale;
- ✓ realizarea de acorduri de parteneriat privind activitatea de practică a studenţilor;
- ✓ organizarea de sesiuni/manifestări ştiinţifice studenţeşti la nivelul tuturor facultăţilor din universitate;
- ✓ cooptarea studenţilor pentru participare la contractele de cercetare naţionale şi internaţionale;
- ✓ continuarea activităţilor de achiziţionare de noi resurse bibliografice;
- ✓ extinderea practicii de creare şi oferire de resurse de învăţare în format electronic.

Analiza cu privire chestionării a studenţilor

anul de studii 2014-2015

Analiza satisfacţiei studenţilor reprezintă un element important al procesului de monitorizare internă a calităţii pentru identificarea acţiunilor necesare îmbunătăţirii permanente a calităţii educaţiei oferite, iar pe de altă parte reprezintă un indicator pentru interesul universităţii de a accede la punctul de vedere al studenţilor. Pornind de la nevoile studenţilor, în cadrul catedrei Teoria şi Metodica Jocurilor a fost elaborat un chestionar de evaluare a gradului de satisfacţie a studenţilor faţă de: activităţile de predare-învăţare, informaţiile disponibile despre admitere, orarul cursurilor, baza materială, dotarea laboratoarelor, sălilor de curs şi seminar, serviciile administrative, organizaţiile studenţeşti, condiţiile de cazare.

Un spaţiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observaţiilor studenţilor.

Rezultate:

- 65,8 % răspund că accesul la informaţii relevante depre catedra şi programei de studiu nu este de ajuns;
- 58,3% răspund despre eficienţa modalităţii de admitere;
- 44,3% consideră nevoie spre îmbunătăţire folosirii eficiente a noilor tehnologii – e-mail, support electronic al cursului, catalog electronic;
- 33,9% consideră că relaţia student-cadrul didactic se bazează pe respect reciproc;
- 43,2% susţin diversificarea şi claritatea criteriilor de examinare;
- 36,8% sunt nemulţumiţi cu prezentarea la începutul cursului a cerinţelor, importanţei şi utilităţii disciplinei;
- 25,8% răspund că sa îmbunătăţit calitatea site-ului Universităţii (accesibilitatea, disponibilitatea, actualizarea şi prezentarea informaţiilor);
- 13,7% vorbesc despre îmbunătăţirea calităţii informaţiilor primate din partea personalului catedrei;

- 48,5% susţin climatul în care se desfăşoară viaţa studenţească în cadrul comunităţii academice, corespunde aşteptărilor şi dezvoltă sentimental de comunitate.

Observaţiile studenţilor vis-a-vis de spaţiile de învăţământ sunt pertinente propunându-se îmbunătăţirea acestora, reorganizarea şi/sau redistribuirea.

Fiind conştienţi de valoarea lor şi puterea de a influenţa atmosfera din universitate studenţii vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- relaţii mai bune cadre didactice-studenţi;
- valorificarea rezultatelor chestionarului;
- mai multă corectitudine în evaluare;
- argumentarea notelor sau calificativelor obţinute;
- aprecierea frecvenţei la cursuri şi seminarii.

Analiza cu privire chestionării a studenţilor

anul de studii 2015-2016

În viziunea procesului Bologna studenţii sunt consideraţi parteneri ai procesului de învăţământ ceea ce impune promovarea unei educaţii centrate pe student.

Fiind una din paradigmele promovate la ora actuală în educaţia universitară, învăţământul centrat pe student presupune în principal activizarea acestuia din punct de vedere intelectual, afectiv-motivaţional şi atitudinal. Reconstruirea noului câmp al educaţiei universitare înseamnă trecerea de la o educaţie a ascultării la una a schimbării. În acest context ne-am propus realizarea unei analize de nevoi ale studenţilor din Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (catedra TMJ).

Obiectivul fundamental a fost stabilirea unei ierarhii a nevoilor studenţilor corelat cu propunerea unor sugestii în scopul îmbunătăţirii vieţii academice.

Pentru colectarea datelor am utilizat un chestionar cu 32 de itemi, fiecare având câte 4 variante de răspuns, cotate cu valori cuprinse între 1 şi 4. Dintre structurile motivaţionale acoperite amintim:

- ✓ nevoia de competiţie şi apartenenţă la grup;
- ✓ nevoia de interacţiune;
- ✓ relaţia cu cadrele didactice;
- ✓ opinii privitoare la calitatea cursurilor/seminariilor;

✓ orarul activităţilor;
✓ sistem de evaluare;
✓ organizarea/amenajarea spaţiilor didactice şi a bibliotecii;
✓ nevoia de comunicare cu şeful de catedră;
✓ satisfacţia în muncă.

Un spaţiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observaţiilor studenţilor.

Rezultate:

Pentru analiza cantitativă a datelor s-a folosit ca metodă statistică stabilirea frecvenţei relative la 100, adică exprimarea în procente.

Dintre aspectele pozitive menţionăm:

- 44% dorinţa de a lega prietenii şi de a le fi ascultate opiniile;
- 64,4% se consideră suficient de pregătiţi pentru a-şi rezolva problemele personale şi profesionale:
- 75,9% răspund că sunt anunţaţi atunci când din diverse motive se suspendă o activitate de curs sau seminar;
- 64,4% se declară mulţumiţi de pregătirea cadrelor didactice, de aptitudinile pedagogice ale acestora;
- 62,5% consideră informaţiile de la cursuri şi seminarii ca fiind clare şi utile traseului lor profesional;
- 83,6% afirmă existenţa unei concordanţe între tematica anunţată la începutul semestrului şi ceea ce li se transmite pe parcursul acestuia;
- 91,3% afirmă accesibilitatea bibliografiei solicitate;
- 78,9% susţin că orarul este afişat în timp util;
- 90,4% percep existenţa concordanţei dintre ceea ce se predă şi ceea ce se evaluează;
- 64,4% consideră a fi corecte evaluările;
- 80,7% simt nevoia de a fi implicaţi în activităţi extracurriculare;
- 83,7% sunt mulţumiţi sau foarte mulţumiţi de viaţa de student;
- 75% sunt de acord cu recompensarea studenţilor merituoşi şi cu o bună frecvenţă.

Dintre aspectele negative menţionăm:

- absenţa competiţiei - 43,3%;
- 29,8% nu doresc să colaboreze cu studenţii din anii mai mari;
- 75,9% consideră că timpul alocat de cadrele didactice pentru discuţii este insuficient, programul de studiu al studenţilor se suprapune cu programul de consultaţii al cadrelor didactice;
- 67,3% susţin că nu simt implicarea cadrele didactice în acţiunile extracurriculare;
- 59,6% sunt reticenţi în a-şi comunica nemulţumirile faţă de cadrele didactice;
- aproximativ 25% din studenţi afirmă că nu sunt anunţaţi din timp de suspendarea cursurilor/seminarii lor;
- 37,9% sunt nemulţumiţi de distribuţia cursurilor şi seminariilor pe durata unei zile de lucru.

Din datele statistice prezentate reiese faptul că peste 43,3% din studenţi nu se simt într-o competiţie, iar 38,5% nici nu doresc să participă la activităţi commune neştiind să beneficieze de avantajele muncii în grup.

Nevoia de a comunica la nivel informal este resimţită de un număr mare de respondenţi, care susţin că ar dori o mai mare implicare a cadrelor didactice în propunerea şi participarea la activităţi extracurriculare, acestea constituind bune prilejuri de împărtăşire a unor experienţe chiar personale ca suport pentru comunicarea didactică formală.

59,6% dintre studenţii chestionaţi declară că nu discută despre nemulţumirile lor, fapt ce conduce la ideea unor relaţii autoritare din partea cadrelor didactice.

Un aspect ai relaţiei cadru didactic - student, care trebuie luat în considerare este cel referitor la timpul consacrat consultaţiilor sau discuţiilor. 75,9% declarând că acesta este insuficient, de cele mai multe ori suprapunându-se cu programul de studiu sau de lucru al studentului.

Observaţiile studenţilor vis-a-vis de spaţiile de învăţământ sunt pertinente propunându-se îmbunătăţirea acestora, reorganizarea şi/sau redistribuirea.

Fiind conştienţi de valoarea lor şi puterea de a influenţa atmosfera din universitate studenţii vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- relaţii mai bune cadre didactice-studenţi;
- valorificarea rezultatelor chestionarului;

- organizare de activităţi extracurriculare;
- promovarea relaţiilor cu alte specializări;
- mai multă corectitudine în evaluare;
- argumentarea notelor sau calificativelor obţinute;
- aprecierea frecvenţei la cursuri şi seminarii;
- forum de discuţii la nivelul facultăţilor (pagină WEB).